

本期目錄

理事長的話.....	1
學術活動訊息 (會員大會、終身成就獎、碩博士論文獎、演講通告等).....	2
期刊徵稿.....	20
碩博士論文介紹.....	25
捐款芳名錄.....	29
新會員名錄.....	30

台灣語言學學會

理事長：台北市106 國立台灣師範大學英語系 謝妙玲 副教授

E-mail: mlhsieh@ntnu.edu.tw 傳真：(02) 2363-4793

副理事長：嘉義縣621 國立中正大學語言學研究所 何德華 教授

E-mail: Lngrau@ccu.edu.tw 傳真：(05) 272-1654

秘書長：台北市106 國立台灣師範大學華語系 徐東伯 副教授

E-mail: dhsu2@ntnu.edu.tw 傳真：(02) 2341-9746

會 址：台北市115 南港中央研究院語言學研究所

E-mail: [language@gate.sinica.edu.tw](mailto:language@gate.sinica.edu.tw) 傳真：(02) 2652-502

網 址：<http://linguist.tw>

台灣語言學討論區：[lingtw@my.nthu.edu.tw](mailto:lingtw@my.nthu.edu.tw)

## 理事長的話

各位親愛的會員們，

兩年的任期即將屆滿，妙玲有這樣的機會替大家服務，深覺榮幸，也獲益良多。這一路走來，首先我要感謝李前理事長壬癸、黃前理事長宣範、王監事旭、蔡監事素娟、黃監事美金、中研院鄭所長秋豫、戴浩一老師各方面的悉心指導與協助；資深前輩做學問、做事的態度以及對學會的無私奉獻，妙玲感佩在心，一輩子受益不盡。此外，我也要特別感謝陳前理事長純音、蘇前副理事長宜青和吳前秘書長謹璋的幫忙，尤其是純音老師的情義相挺。當然最重要的是我們的團隊，何副理事長德華和徐秘書長東伯功不可沒，還有這一屆辛苦的全體理監事們，特別是學術組的徐理事淑瑛、會員組的陳理事淑嬌、協助新網頁設計規劃的黃理事漢君、謝理事豐帆和謝理事舒凱。最後就是勞苦功高的助理們，特別是曾逸群先生、羅奕傑先生和中研院助理林秀蓮小姐。

回顧這兩年來，學會在科技部人文處的語言學門召集人何萬順教授的大力支持下，與科技部語言學門合辦了數場語言學門交流系列，探討了跨領域研究、英語畢業門檻合法性、英語教育的創新與突破、語言癌等議題，獲得了熱烈的迴響。尤其令人興奮的是，語言癌的專書即將由聯經出版，讓我們推動科普的夢想終於踏出了第一步。此外，新版的學會網頁也已經上路，臉書的粉絲專頁也將在新的年度由學生事務委員會接手運作。

當然，在這兩年任內還有許多不足之處，請各位多多包涵。而我們前面的道路也將更加具有挑戰性。面臨少子化對於高教的衝擊，甚至是語言學作為一個學科的衝擊，我們憂心忡忡。從這次 11 月的會員大會我們邀請到的幾位專家的座談中，我們瞭解到國外研究量化的趨勢，也瞭解結合理論與實際應用的重要性。但是要能讓語言學的研究生生不息，最根本的還是要讓大眾理解語言學，愛上語言學。所以我們希望，新的團隊能繼續匯集科普工作的涓涓細流，有朝一日將語言學推廣的事業開創成大江大海。

新的團隊預計在明年 2 月初交接，我們冀望新的團隊能夠帶領我們學會邁向一個全新的未來！更重要的是所有會員的支持；各位會員們對於學會大大小小活動的全力支持一直都是我們繼續前進的動力。衷心希望屆時能在臉書、在各項座談會議看到每一個您們！

台師大英語系副教授兼台灣語言學會理事長 謝妙玲 敬上

## 學術活動訊息

### 學會會議

2015 第九屆第一次會員大會 圓滿落幕

2015 年 11 月 21 日(六) 9:00-17:00

地點：國立臺灣師範大學綜合大樓 509 國際會議廳



## 終身成就獎

### 2015 LST Lifetime Achievement Award Goes to Prof. Shou-Hsin Teng

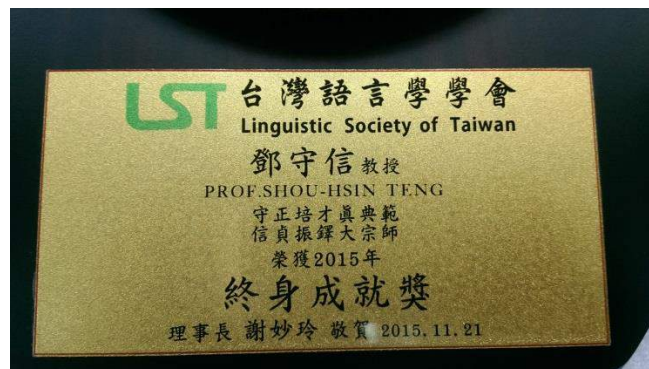
The LST is pleased to announce that 2015 LST Lifetime Achievement Award was presented to Prof. Shou-Hsin Teng in the 2015 LST General Assembly, which was held on Nov. 21<sup>st</sup>.

The video for the award ceremony is now available at the following links:

Part 1: <https://www.youtube.com/watch?v=t4jMi0vTEz8>

Part 2: <https://www.youtube.com/watch?v=GTSa1kt9VVs>

For the pictures of the award plaque and the inscriptions on it, please see below:



## 最佳博碩士論文獎

### 博士論文入選獎

華語實習教師語言社會變體初探:兼論語法規範化  
**Social Varieties in L2 Chinese Teaching Interns' Talk:  
A critical view on standardization of Chinese grammar**

作者: 吉佛慈 (國立臺灣師範大學華語文教學系暨研究所)

指導教授: 曾金金 教授

#### 1. 摘要

語言變異是語言發展的常態，語言教師之語言規範性常被外界寄予較高的期待，因此，以語言規範及語言變異兩對立概念為前提，深入探究華語教師語言社會變體表現為本研究主要目的。本研究旨在透過「文獻研究法」找出最受學者關注的台灣華語變體句式，運用「語料庫研究法」確立各變體句式句頻表現及共現詞語，再使用「語言樣本分析法」搭配 CLAN 軟體及 FIAS 觀察項目剖析教師語言社會變體句式表現，獲得具體結論如下：

1. 台灣華語存在 23 種特徵句式及 6 種代表性句式：本文考察近三十年研究兩岸句式相關論文，經由整理、描述、分類、詮釋等四步驟得出 23 種特徵句式，共建立了「台灣華語特徵句式之論文關注度及句頻一覽表」、「台灣華語特徵句式分類一覽表」及「台灣華語特徵句式參考表」等，並運用大陸北京大學 CCL 語料庫進行檢核對照後，篩選出符合文獻高關注度及 CCL 中低表現率特性之台灣華語代表性句式為「有+V(P)」、「不錯 V」、「會+SV」、「用 V 的」、「不行+V/SV」、「有在+V」等 6 句式。
2. 「有+V(P)」是句頻最高的台灣華語代表性句式：本文運用「語料庫研究法」，在中研院現代漢語平衡語料庫（簡稱「SINICA」）及國立政治大學漢語口語語料庫（簡稱「NCCU」）中對 6 種代表性句式進行語料檢索後，建立「台灣華語特徵句式之初階篩選語料數一覽表」、「台灣華語特徵句式之進階篩選語料數一覽表」、「台灣華語特徵句式句頻表現表」等，並得出各句式句頻大小依序為：「有+V(P)」、「用 V 的」、「有在+V」、「不行+V/SV」、「不錯 V」。
3. 3. 語料庫「有+V(P)」中以「有+VC」、「有+看」共現率最高：將篩選自「SINICA」及「NCCU」語料庫之有效語料進行共現詞類別調查及共現詞數量統計後，發現動作及物動詞 VC 在兩語料庫中均是與「有(D)」共現度最高的動詞類別（分別佔 41.3%及 56.4%），並建立了「語料庫語料之

動詞性共現詞『V(P)』分類一覽表』及「『有(D)+V』式共現詞 V 檢索表」，而其中動詞「看」位居共現率第一位。

4. H 組教師語言「有+V(P)」中以「有+VC」、「有+提到」共現率最高：經轉錄哈佛大學合作計畫之華語教學課程影音資料並進行分析後，發現動作及物動詞(VC)在教師語言有效語料中是與「有(D)」搭配率最高的動詞類別(佔 52.9%)，且半數以上(58.8%)共現詞存在於本研究根據語料庫制定之共現詞 V 檢索表中，而其中位居 H 組教師語言共現率第一位的動詞「提到」則位居兩大語料庫建立之共現率的第七位。
5. Y 組教師語言「有+V(P)」中以「有+VC」、「有+想」共現率最高：經轉錄裕廊中學華文寫作課程影音資料並進行分析後，發現動作及物動詞(VC)在教師語言有效語料中是與「有(D)」搭配率最高的動詞類別(佔 61.5%)，且半數以上(53.8%)共現詞存在於本研究根據語料庫制定之共現詞 V 檢索表中，而其中位居 Y 組教師語言共現率第一位的動詞「想」則位居兩大語料庫建立之共現率的第十位。
6. 教師語言類型以交際延伸語(I3)數量最高：本文運用交際語言三類型劃分流程對 40 筆教師語言語料進行語言類型判定後，得出交際延伸語(I3)類型的語料數最高(24 筆)，交際回饋語(I2)類型的語料數次之(11 筆)，交際引導語(I1)類型的語料數最少(5 筆)，足見台灣華語「有+VP」句式出現於語言互動第三話輪的傾向高於其他兩個話輪，常用於接續同一主題並進行肯定存在狀態的擴展性陳述或補充說明之用。
7. 教師語言以華裔教師(C 組)背景的有效語料數最高：40 筆教師語言有效語料之教師背景分布比例順序為：C 組(32.5%)>A 組(30.0%)>B 組(27.5%)>D 組(10.0%)，可見台灣華語代表句式並非僅出現於台灣華語教師之教師語言中，也存在於大陸教師、華裔教師、外籍教師之教師語言中，其中以華裔背景之教師語言社會化表現最為鮮明。
8. 教師語言以動作及物動詞(VC)類別的有效語料數最高：40 筆教師語言類型之動詞類別分布比例順序為：VC(47.5%)>VE(42.5%)>VB(5.0%)>VF(2.5%)=VH(2.5%)，可知台灣華語代表句式與「有」搭配之共現詞主要以動作及物動詞和動作句賓動詞為主，兩者之中又以動作及物動詞的語料數略多一些，此趨勢與從兩大語料庫建立的趨勢相同。
9. 華語教師語言以疑問句(S2)句類的有效語料數最高：40 筆教師語言類型之句子類別分布比例順序為：S2(67.5%)>S1(30.0%)>S4(2.5%)>S3(0%)，可見台灣華語代表句式多以陳述句和疑問句兩種句類為主，其中又以具疑問語氣的疑問句使用頻率較高。

## 2. 貢獻

本論文具體貢獻如下：(1)相關研究曾指出教師語言社會化的相關研究缺乏，本論文探究教師語言成分的社會變體，正可些微彌補此領域研究空缺。(2)由本研究建立的「語料庫語料之動詞性共現詞「V(P)」分類一覽表」可知各類動詞與「有(D)」搭配頻率順序，經實驗證實此順序與教師語言中與「有(D)」搭配之各類 V 類別頻率順序相近，可做為後續探究各類動詞搭配原因的研究基礎及參考依據。(3)本研究建立的「『有(D)+V』式共現詞 V 檢索表」經實驗發現涵蓋了 50% 以上教師語言「有(D)+V」式之共現詞 V，可做為後續探究各動詞搭配原因的研究基礎及參考依據。(4)本研究從教師背景、語言類型、句子類別等面向進行語料數分析，並發現教師語言社會變體較易體現於「華裔教師」背景、「交際延伸語」類型及「疑問句」句類之中，此結果可做為後續各面向原因探究之參考依據或進行更大規模教師語言語料分析之比較基礎。(5)本研究從國際華語的視角出發，自多元國別的華語實習教師課堂語言實錄中，發現社會變體句式存在台灣、大陸、華裔、外籍等各類型教師語言之中，據此對國際華語師資培訓機構及華語實習教師提出建議，盼其能效法國際英語兼容並蓄之觀點，使語言社會變體在邁向新規範的進程中，得以受到應有的包容與尊重。

## 最佳碩士論文獎

世界語言中分類詞、性別詞與複數標記的分與合：GIS 的類型學研究  
**A GIS Typological Analysis of the Convergence and Divergence among Numeral  
 Classifiers, Genders and Plural Markers in the World's Languages**

作者：唐威洋（國立政治大學語言學研究所）

指導教授：何萬順 教授

### 1. 摘要

The main purpose of this thesis is to explain the typological and areal distribution between numeral classifiers, grammatical genders and grammatical plural markers. Numeral classifier systems are mainly present in South-East Asia and parts of South-America while languages with genders and grammatical plural markers are generally attested in Europe, Africa and parts of the Americas (Aikhenvald, 2000; Gil, 2013; Corbett, 2013; Haspelmath, 2013). We propose that this is due to their convergent features of count/mass distinction and semantic classification in noun phrase. As displayed in Table 1: numeral classifiers carry both simultaneously: assigning the noun to the category of ‘long-shape objects’ and highlighting that it is countable. For mass noun, the phrase would use a measure word (quantifier) instead (Li & Thompson, 1981). Second, genders provide semantic classification to facilitate referent tracking (Luraghi, 2011; Contini-Morava & Kilarski, 2013). Finally, grammatical plural markers point out the countability of the noun, e.g. only count nouns can take plural marking: ‘some tables’ but ‘some water’ (Sanches & Slobin, 1973; Greenberg, 1990; Ghomeshi & Massam, 2012).

Table 1. Semantic functions of numeral classifiers, genders and plural markers

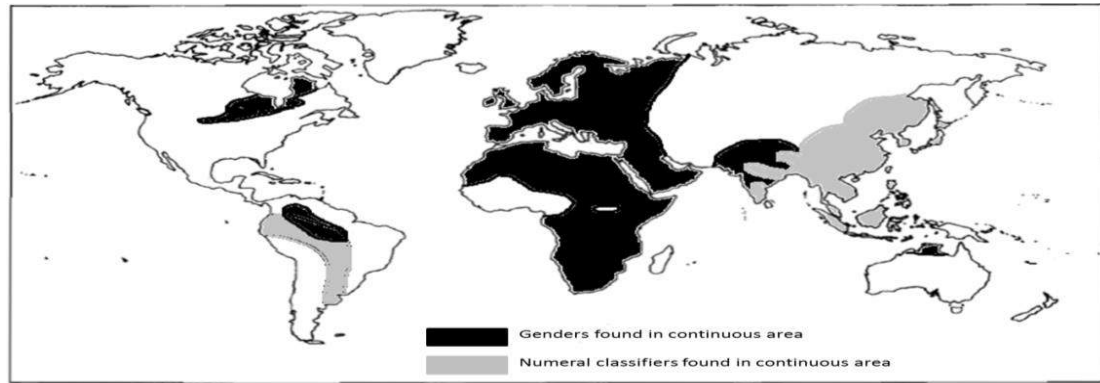
	Countability	Classification	Example
Num classifier	Yes	Yes	Chinese ‘one CL-long fish’
Gender	No	Yes	French ‘table, fem’/ ‘book, mas’
Plural marker	Yes	No	English –s ‘three tables’

We hypothesize that numeral classifiers and plural markers both mark countability in semantic function and syntactic form, therefore should not occur together (Borer, 2005; Hsieh, 2009; Her & Chen, 2013). Numeral classifiers and genders show overlap in semantic function rather than syntactic form, therefore the redundancy is acceptable but in low frequency (Greenberg, 1974; Dixon, 1986:111; Li, 2000; Blench, 2012). Finally, genders and plural markers bear separately the two types of information and



should appear in the same environment, unless another carrier fulfilling the same purpose is found, e.g. noun classifiers. A sample is demonstrated via Map 1, with the tendency not to co-occur between numeral classifiers and genders.

Map 1. Numeral classifiers and genders, adapted from Aikhenvald (2000:78,122)



Formal theoretical evidence is provided in our thesis, furthermore supported by typological, geographical and historical analysis of 155 languages: covering 65% of the world population and including the top 20 biggest groups such as Indo-European, Sino-Tibetan, Afro-Asiatic, Austronesian, Niger-Congo, Austro-Asiatic, Dravidian, among others, allowing us to provide an explanation toward the variation and interaction of gender and classifier systems.

## 2. 貢獻

This thesis not only covers a great number of languages (155) of wide typological diversity, e.g. Indo-European, Sino-Tibetan, Afro-Asiatic, Niger-Congo, Austronesian, Dravidian, Japonic, Altaic, Austro-Asiatic, Tai-Kadai, Creole, Nilo-Saharan, Uralic, Quechuan, Hmong-Mien, Mayan, North Caucasian, Language isolates, among others, but also offers innovative insights into the convergence and divergence among numeral classifiers, gender markers, and plural markers. Our contributions may be summarized in three points: first of all, based on the literature review, we provide a clear definition for the three elements in discussion: numeral classifiers, genders and plural markers. Second, they were compared by pair in the past but no previous research ever combined them together to explain their typological distribution and this is also the main contribution of this study. As an example, Greenberg (1990) hypothesized a long time ago that numeral classifiers and plural markers tend not to co-occur. Then, Borer (2005) provided theoretical syntactic evidence and said even more directly that they are the same thing. But until now no precise statistics and cross-language typological evidence were provided. Third, the

geographical distribution of the three elements have been studied separately (Aikhenvald, 2000; Gil, 2013; Corbett, 2013; Haspelmath, 2013) but their results have not been combined to analyze their convergence and divergence in languages of the worlds, which we did via the use of GIS (geographic information system) in presenting the geographical distribution of typological features and their convergence and divergence, as demonstrated in Map 1. As a summary, by standing on the shoulders of giants from the linguistic literature, this thesis proposes new findings within nominal classification systems research via an innovative methodology combining typological data and GIS software.

### 3. 得獎感言

首先，我希望謝謝台灣語言學學會願意提供我這個機會上台領獎，並對我的指導教授：何萬順教授表達最誠懇的感謝；要不是他的指導與支持，相信這篇論文不會得到今天的獎項而我想必也不會如此享受語言學方面的研究。在過程當中，許多教授和朋友貢獻了他們的時間和精神，包含諸位口試委員：張郇慧教授、謝富在教授、曹逢甫教授、戴智偉教授；也特別提及齊莉莎教授，感謝她提供非常詳細的建議。此外我非常感激政治大學語言所的教授們：蕭宇超教授、黃瓊之教授以及萬依萍教授；他們的教導擴展了我研究的視野，成為論文寫作過程中的基石。而和政治大學語言所的同學們相處的兩年也相當愉快充實，讓我對語言學研究更有動力；尤其是陳威佑、羅奕傑及林昆翰，與他們的討論也對這篇論文大有貢獻。最後我希望將我的謝意表達給從小就提拱我相當充實的語言背景也鼓勵我的各種人生選擇的父親、母親和哥哥；以及不斷投入自己的時間跟耐心在支持我的個人突破的妻子安娜。實際上還有更多人需要致謝，不過由於空間的限制我就在此打住；但是我對您的幫助絕對萬分感激，謝謝。

## 碩士論文佳作獎

### 個人特質差異對不同中文詞類情緒詞處理之影響：事件相關腦電位研究 The Modulation of Personality on Chinese Emotion Word Processing with Different Lexical Categories: An ERP Study

作者：古李全（國立臺灣師範大學英語學系語言組）

指導教授：詹曉蕙 副教授

#### 1. 摘要

情緒的表達和理解是日常語言溝通中重要的一環，而詞彙內含的情緒意義則可以影響人類對於字詞的處理歷程。艾森克人格特質論(Eysenck, 1947)指出在外向性和神經質性這兩種不同人格特質向度的群體中，對於正向或負向的情緒刺激有不同的動機和敏感度，進而影響個體對於情緒詞彙的歸類。本研究旨在以事件相關腦電位技術，借重神經電生理瞬時變化的優勢，來探討個人特質中的外向性和神經質性是否會影響中文情緒詞處理。

本實驗操控中文雙字詞之情緒價性 (valence) (正向詞、中性詞、負向詞)以及詞彙類別(狀態動詞、動作動詞、名詞)特徵。過往的情緒詞研究對於情緒價性有諸多探討，對於詞彙類別的研究卻是非常罕見。然而，中文情緒詞彙主要可分為情緒描述詞(例如：快樂、悲傷)與情緒誘發詞(例如：冠軍、謀殺)兩大類，而在詞彙類別上又可涵蓋名詞、狀態動詞(stative verbs)及動作動詞(action verbs)三種不同的類別，因此詞彙類別的實驗控制實在有其必要性。為了嚴格控制實驗素材，情緒詞彙的選取以中文版語文探索與字詞計算字典(黃金蘭，2012)及中文情緒詞庫(卓淑玲，2013)為主，並依中文詞彙特性素描系統(Chinese Word Sketch Engine)顯示的詞彙類別分布，刪除可能造成歧義的同形異義詞(homographs)。為了消除語言上的混淆變項，字詞的使用頻率、筆劃數和鄰項個數(neighborhood size)皆參照中文十億詞語料庫(Chinese Gigaword Corpus)及使用中文化處理及文字筆畫音調剖析工具(以 Python 開發的程式整合套件)控制為一致。在實驗程序方面，在腦電波實驗開始之前，35 位(共 19 位男性，平均年齡為 26 歲)以中文為母語的受試者先填寫貝式憂鬱量表(Beck Depression Inventory, BDI-II)以確定其近期心情為相對穩定的狀態，並依艾森克人格問卷簡式量表(Eysenck personality questionnaire revised, EPQ-R)外向性與神經質性指標的中位數分數將受試者劃分為兩組(高分組、低分組)。接著，受試者必須默讀(silent reading)經隨機排序的 324 個中文雙字詞與假詞(pseudowords)，並按鍵判斷所看到的詞是否為有意義的詞彙。

實驗結果顯示在早期的字詞處理歷程上，詞彙的情緒意義在刺激出現後約 200~300 毫秒時會誘發一個往正向移動的腦波(P2)，而負向情緒詞的振幅程度又比正向情緒詞大。觀察到的 P2 腦波振幅可能反映情緒詞彙對於早期自動化注意

力的提升，也顯示中文負向情緒詞比正向情緒詞更能捕捉受試者的初期注意力。相反的，詞彙類別在早期的字詞處理歷程上並沒有效果，而且情緒效果並未在不同詞彙類別間造成差異，顯示不同詞彙類別的中文情緒詞有相似的處理歷程，並推測和中文母語人士存取不同詞彙類別的認知系統可能為一分散式架構有關。在字詞處理歷程晚期約 300~450 毫秒時，正、負向情緒詞所誘發的負向腦波(N400)比中性詞還小。N400 是和語意處理相關的腦波成份，反映從語意記憶提取的詞彙語意特徵促發。詞彙的情緒意涵因為可以預先激發長期記憶裡相關的語意訊息（亦即之前提到的 P2），造成情緒詞彙的 N400 效果較小。另外，在刺激出現後約 450~650 毫秒時，正、負向情緒詞再度誘發一個往正向移動的明顯腦波(LPC)。LPC 腦波代表的是對刺激內涵的精確評估和注意力資源的分配，此結果顯示情緒意義的顯著性持續影響著受試者對於詞彙的注意力。最後，實驗結果亦發現，在字詞理解過程晚期（亦即不同詞彙類別字詞之情緒意含被辨識之後），受試者的神經質傾向會影響不同詞彙類別的情緒詞彙理解：低神經質傾向的受試者在理解名詞時會引發比動作動詞更大的 N400 腦波（N400 腦波會被具體度效果影響，而名詞的具體度和語意內涵通常大於動詞）；而高神經質傾向的受試者對於具負向情緒之狀態動詞會誘發較早的 N400 及較大的 LPC 腦波，顯示狀態動詞更貼近情緒意含本身的特性。與艾森克人格特質論不同的是，實驗結果似乎並無證據顯示受試者的外向性與字詞情緒價性的處理有關。

綜合上述，情緒價性對於中文情緒詞字詞的處理，在早期（200~300 毫秒）及晚期（300~650 毫秒）都有影響；而個人的神經質性高低以及詞彙類別，則是在字詞處理晚期（300~650 毫秒）才會顯現出效果，顯示個人特質的差異的確影響著中文情緒詞彙的理解歷程。

## 2. 貢獻

- (1). 在過去情緒字詞處理的研究中，情緒分類多採用心理學領域的定義，但語言性的因素卻鮮少被納入討論。本篇論文首度從語言學的角度出發，以三種不同的詞彙類別（狀態動詞、動作動詞、名詞），結合心理學領域既有的情緒價性分類，來探討中文情緒詞彙的理解歷程。其中，狀態動詞主要為情緒描述詞，指涉情緒的狀態本身，而動作動詞和名詞則是能藉由共同想像與情節記憶的觸發間接引發情緒的詞彙。藉由腦電波的高時間解析度特性，加上利用語料庫工具，嚴格地排除詞彙實際使用時可能產生的語言混淆變項，使得本研究能深入探討不同語意複雜度的詞彙類別是否會造成一般人在處理情緒詞彙的知覺化、語意編碼和理解過程的不同。
- (2). 以往，可以顯現個體差異的個人特質因素在一般人的情緒詞彙處理歷程很少被納入考慮，大多為對病人的研究。雖然從語言「產出」的角度，已有很多研究支持艾森克人格特質論，顯示外向型人格與正向情緒詞的使用以及高神經質型人格與負向情緒詞使用的關聯性，但更多的研究是用情緒圖像刺激，或採用新異刺激作業(oddball paradigm)及空間注意力偏向作業等非語言的角

度來探討，無法反映語言「理解」過程的實際關聯。本論文因此為首篇同時考量語言(詞彙類別)與非語言因素(情緒價性、人格特質)在情緒詞彙處理歷程所造成的影響，試圖更全面地釐清個體在情緒語言理解過程中形成差異的因素。

### 3. 得獎感言

此次可以獲得學會的碩士論文佳作獎，真的覺得非常榮幸且開心，亦是對於自己論文撰寫一路上辛苦波折的肯定。還記得研究所剛入學時，自己對於大腦的世界一竅不通，在第一次接觸了詹曉蕙老師的神經語言學課程及和同學一起參加實驗室的讀書會後，發現自己越來越喜歡動手做實驗來觀察人類在理解語言的歷程，也促使自己想繼續探求大腦和語言方面的相關知識。在撰寫論文的時光裡，曉蕙老師除了在學術上提供專業的指導外，在生活中也時常激勵我，成為我研究及生活態度學習的榜樣。雖然撰寫過程中歷經實驗器材的更換而需要重新調整論文大綱、後來又因赴外交換學生而幾乎停擺一學期，但是老師的孜孜不倦，及實驗室大家在自己蒐集實驗時前置作業的諸多幫忙和鼓勵，都讓我有源源不絕的信心，也才能讓我順利完成這本論文。除此之外，研究所初期曾進入謝舒凱老師的研究團隊學習語料(庫)處理的相關知識，老師讓我得以結合自己的資工背景，對於詞彙語料有更深刻的想法，也影響了自己日後研究的態度。最後，此次論文也承蒙口試委員李佳穎老師、陳學志老師及陳麗芬老師在不同領域及實驗分析技術上給予我很多跨領域的寶貴意見，讓我學習到不同領域聚焦相同議題的視角能如此多元不同。要感謝這些老師們在這本論文中所佔的位置是如此不可或缺，也要將這份獎項獻給支持的家人及因阿茲海默症而失語的外婆，但願自己未來能繼續透過腦神經造影技術所呈現的彩色光亮，為揭開語言處理的面紗貢獻小小心力。

## 碩士論文佳作獎

### 詞性及語意限制對詞彙歧義解困的影響：中文歧義詞處理的眼動研究 **The Influence of Syntactic Category and Semantic Constraints on Lexical Ambiguity Resolution: An Eye-movement Study of Processing Chinese Homographs**

陳柏亨（國立政治大學語言學研究所）

指導教授：蔡介立 副教授

#### 1. 摘要

Two primary sentence processing models have been proposed to account for the interaction between syntactic and semantic information in reading sentences: Syntax-first models assume that syntactic-category assignment must precede semantic analysis, while constraint-satisfaction models propose that information from different sources is processed and weighed at the same time during sentence comprehension. The present study examined whether these sentence processing models, which assume different contribution of syntactic category and semantic context, can explain the resolution of lexical ambiguity in sentences.

Several eye movement studies have demonstrated the subordinate bias effect (SBE) for lexical-semantic ambiguous words (i.e., NN/VV homographs), indicating that a subordinate-biased semantic context can boost the activation of the subordinate meaning of ambiguous words and causes meaning competition (Duffy, Morris, & Rayner, 1988). However, the role of syntactic context in lexical ambiguity resolution is less clear. Syntactic category ambiguous words (i.e., SCA words; VN/NV homographs), whose alternative meanings differ in syntactic category (e.g., *watch* in English), serve as a means of examining the interaction between syntactic category and semantic constraints during lexical ambiguity resolution.

The purpose of the present study was twofold: (a) to examine whether the syntactic category constraint can determine the semantic resolution of Chinese SCA words, and (b) to investigate whether syntactic category of alternative meanings of Chinese homographs can influence the SBE during lexical ambiguity resolution. Four types of Chinese biased homographs (NN, VV, VN, and NV) were embedded into syntactically and semantically subordinate-biased sentences (Experiment 1) and into syntactically subordinate-biased but semantically neutral sentences (Experiment 2). Participants' eye movements were recorded as they read each sentence.

In Experiment 1, the results showed: (1) The SBE for the four types of homographs was significant only in the second-pass reading on the post-target words.

(2) Numerically, the NV homographs revealed a larger effect size of SBE than VN homographs on both target and post-target words. In Experiment 2, the results showed: (1) The SBE for VN appeared from the first-pass reading on the target words and lasted to the second-pass reading on the target and post-target words. (2) The SBE for the other types of homographs did not occur until the second-pass reading in all analyzed regions. (3) The SBE for NV occurred much later and less obviously than that for VN. In general, our findings support the constraint-satisfaction models and reject the prediction of the syntax-first models, suggesting that the syntactic category constraint is not the only factor influencing the semantic resolution of SCA words.

## 2. 貢獻

Several contributions have been made in this thesis. First of all, a thorough investigation of ambiguity resolution has been conducted for four types of Chinese homographs, which were distinguished from one another in terms of the interaction between their alternative meanings' frequency and syntactic category correspondence. Although the influence of meaning frequency on lexical ambiguity resolution has been demonstrated in the previous studies, the role syntactic category plays remains unclear. To rigorously manipulate the types of ambiguous words, several norming studies were conducted prior to the eye movement experiment. Our results showed a difference of the subordinate bias effect between the two types of syntactic category ambiguous words, validating the influence of syntactic category on lexical ambiguity resolution.

Second, the constraint-satisfaction models of sentence processing were validated by manipulating the availability of the semantic context while keeping the syntactic category constraint well-defined. Our results demonstrated that the syntactic category constraint cannot eliminate the subordinate bias effect of syntactic category ambiguous words; instead, the subordinate bias effect was delayed when the semantically-disambiguating information was available. Inconsistent with some evidence from Indo-European languages, these Chinese results were opposed to the prediction of syntax-first models and may imply differential language-specific weightings of syntactic and semantic information during sentence processing.

Third, the eye-tracking methodology was employed in this study, which can provide online measures to probe both early (e.g., lexical access) and late (e.g., semantic integration) stages during sentence processing. Unlike the Rapid Serial Visual Presentation, which was used in the traditional priming paradigm, the normal reading task employed in this study provides an opportunity to investigate how readers use the preceding and succeeding sentential contexts to resolve the ambiguity in natural reading.

### 3. 得獎感言

首先，非常感謝台灣語言學學會以及審查委員們對於這篇碩士論文的肯定。在得知獲獎訊息時，我感到非常榮幸，這三年的努力算是沒有白費了。最要感謝的人當然是指導我完成這本論文的蔡介立老師！蔡老師任教於政治大學心理系，擅長運用眼動追蹤技術探討人類的語言處理。雖然這篇論文探討的詞彙歧義議題，在國內外已經早有許多研究成果，但老師仍然非常鼓勵我從眾多前人的研究中找到自己的研究問題。在蔡老師一步一步的帶領下，我踏進了眼動的世界，體會到語言研究的另一座花園。除了我的指導教授之外，我還要感謝三位論文口試委員—李佳穎老師、黃瓊之老師、李佳霖老師；三位老師從不同的角度都給予這本論文非常寶貴的建議，我真的覺得非常榮幸！此外，政大語言所的人、事、物—專業的師資、扎實的訓練、可愛的人們，都是支撐我完成這本論文的原動力之一。一路走來，無論在學術或生活上遇到的貴人，真的非常感謝你們！我清楚地知道：這本論文絕非我一個人的成果！心理學實驗，教會了我一件重要的事—謙虛。因此，我誠摯地希望能與所有參與過實驗的受試者分享這份榮耀。語言，對我來說，已經不只是拿來溝通的工具，而是瞭解人類在自然界中如何運作的媒介之一。盼自己能時時刻刻記得現在這一點點的成就感！



## 演講通告

### 國立台灣大學語言學研究所

日期	演講者/任職單位	講題	地點
2015/12/3 (四) 14:20-15:10	葉素玲 台大心理系特聘教授	藍光對健康與心理的 影響	台大語言所 304 室 (樂學館 3F)

### 國立台灣師範大學英語系

日期	演講者/任職單位	講題	地點
104/12/4(五) 12:30-14:00	張俊盛 清華大學資訊工程系	Analyzing and Modeling Grammatical Errors in WikEd Error Corpus	誠大樓八樓視聽會 議室
2015/12/16(三) 15:30-17:30	曾志朗 中研院語言所院士	從閱讀到素養— R 和 L 的交互作用	臺師大校本部禮堂
2015/12/23(三) 15:30-17:30	王士元 中研院語言所院士	從演化語言學討論語言 的湧現、變遷與習得	臺師大校本部禮堂

### 國立中正大學語言學研究所

日期	演講者/任職單位	講題	地點
2015/12/4(五) 14:00-16:00	張寧 中正語言所講座教授	Unifying Two Intrinsic Telic Constructions	文 144

### 國立中正大學語言學研究所

日期	演講者/任職單位	講題	地點
2015/12/9(三) 14:00-16:00	龔心怡 彰師大學教育研究所	調查取向研究之倫理 議題與倫理審查申請 注意事項	TBA

國立清華大學語言學研究所

日期	演講者/任職單位	講題	地點
2015/12/16(三) 12:30	Mark Tiede Haskins laboratories	Somatosensory integration in speech perception	清大人社院 B305 室
2015/12/23(三) 10:00-12:00	邢向東 陝西師範大學文學院	從幾種語法現象透視 晉語對元白話的繼承 和發展	清大人社院 B305 室

國立政治大學語言學研究所

日期	演講者/任職單位	講題	地點
2015/12/17(四) 12:30-14:10	何萬順 政大語言所特聘教授	The Question is: How Many Types of Questions Are There? The Case of Chinese and English	政大季陶樓三樓 340313 語言學所 視聽會議室

中央研究院語言學研究所

日期	演講者/任職單位	講題	地點
2015/12/10(四) 10:00-12:00	邢向東 陝西師範大學文學院	從幾種語法現象透視 晉語對元白話的繼承 和發展	中研院人社館南棟 5 樓語言學研究所 519 會議室
2015/12/22(二) 14:00	Hideki Kawara 日本和歌山大學	Making speech tangible: for better understanding of human speech communication	中研院人社館南棟 5 樓語言學研究所 519 會議室

## 研討會

### 第 17 屆全國語言學論文研討會 (NCL-17)

- 一、會議日期: 2016 年 03 月 23-24 日
- 二、會議地點: 大同大學 尚志教育館
- 三、會議網址:  
<http://ncl17.afl.ttu.edu.tw/ncl17/#index>

### 第十五屆中國境內語言暨語言學國際研討會 (IsCLL-15)

- 一、會議日期: 2016 年 05 月 27-29 日
- 二、會議地點: 國立新竹教育大學
- 三、會議網址:  
<http://www.nhcue.edu.tw/~IsCLL-15/>

### 2016 英語文學術暨實務國際研討會

- 一、會議日期: 2016 年 04 月 23-24 日
- 二、會議地點: 實踐大學
- 三、會議網址:  
<http://goo.gl/4Is5QM>

### The fourth meeting of the New Ways of Analyzing Variation in Asia-Pacific (NWAV-AP 4)

- 一、會議日期: 2016 年 04 月 22-24 日
- 二、會議地點: 國立中正大學
- 三、會議網址:  
<http://goo.gl/x9fI8m>

### 靜宜大學外語學院 第十九屆全國兒童語言與兒童文學學術研討會

- 一、會議日期: 預定 2016 年 6 月 18-19 日
- 二、會議地點: 靜宜大學任垣樓國際會議廳
- 三、會議網址:  
[file:///C:/Users/LCD82/Downloads/A000969\\_1865950564.PDF](file:///C:/Users/LCD82/Downloads/A000969_1865950564.PDF)

## 研討會徵稿

### **The 8th Conference on Language, Discourse, and Cognition (CLDC 2016)**

- 一、徵稿截止日期: 2015 年 12 月 25 日
- 二、會議日期: 2016 年 5 月 13-14 日
- 三、會議地點: 國立台灣大學
- 四、會議網址:

<http://homepage.ntu.edu.tw/~gilntu/cldc/2016/index.html>

### **2016 應用語言學暨語言教學國際研討會**

- 一、徵稿截止日期: 2016 年 1 月 5 日
- 二、會議日期: 2016 年 4 月 15-16 日
- 三、會議地點: 國立台灣科技大學
- 四、會議網址:

<http://alltntust.wix.com/2016allt>

### **2016 第十一屆臺灣語言及其教學國際學術研討會**

- 一、徵稿截止日期: 2016 年 1 月 20 日
- 二、會議日期: 2016 年 7 月 12-13 日
- 三、會議地點: 中央研究院語言學研究所
- 四、會議網址:

<http://conf.ling.sinica.edu.tw/ISTLT2016/zh/callforpapers>

### **慈濟大學第五屆文學、語言學暨專業英語(ESP)學術研討會**

- 一、徵稿截止日期: 2016 年 1 月 31 日
- 二、會議日期: 2016 年 5 月 7 日
- 三、會議地點: 慈濟大學介仁校區
- 四、會議網址:

[http://info.tcu.edu.tw/hot\\_news/today\\_activity\\_content.asp?app\\_no=1041028007](http://info.tcu.edu.tw/hot_news/today_activity_content.asp?app_no=1041028007)

## 期刊徵稿

### *JOURNAL OF CHINESE LANGUAGE TEACHING*

#### **Information for contributors**

1. Journal of Chinese Language Teaching is a refereed, international journal focusing on language structure analysis, language acquisition, teaching theory, teaching methods related to Teaching Chinese as a Second Language. Submissions on empirical studies and e-learning are welcome as well. Contributions may be in the form of original research articles or book reviews.
2. Journal of Chinese Language Teaching includes four issues per year (March, June, September and December.) Manuscripts written in either Chinese or English will be accepted for review. Manuscripts must be neither previously officially published nor simultaneously submitted elsewhere.
3. Each submission must include a cover sheet which contains the following elements: (a) title of the manuscript; (b) complete name(s) of the author(s); (c) title, affiliation, and contact information for each author. A cover sheet is available at <http://www.wcla.org.tw/>
4. As applicable, all submissions should be accompanied by abstracts of within two hundred words, in both English and Chinese. The abstracts should be supplied with five or six key words.
5. Submissions must be typed, using Microsoft Word 6.0 (or later version). Chinese-language manuscripts (typed using the “Unicode” input mode) should be kept to 10,000~20,000 characters, and 25 single-spaced pages. English-language manuscripts should be kept to within 25 single-spaced pages.
6. To facilitate the blind review process, the author’s name should appear only on the cover sheet, not on the title page; all identifying information should be removed from the body of the paper.
7. Please e-mail your articles in both Word document and PDF files to [cec01@ms28.hinet.net](mailto:cec01@ms28.hinet.net).
8. Copies of any letters granting permission to use or reproduce copyrighted materials are the author’s responsibility and should be submitted with the manuscript.
9. **Website:** <http://www.wcla.org.tw/>

## ***LANGUAGE AND LINGUISTICS***

### **Information for contributors**

1. *LANGUAGE AND LINGUISTICS* (henceforth **L&L**), covered by MLA, CSA, SSCI and A&HCI citation indexes, is a peer-reviewed international journal co-published by Academia Sinica, Taiwan and SAGE Publications in the United Kingdom. It is distributed worldwide in printed version as well as with full text access on the web, with an outstanding editorial team led by an Editor in Chief (Professor C.-C. Jane Tang) and five Associate Editors (Professors Henry Y. Chang, Randy J. LaPolla, Thomas Hun-Tak Lee, Yen-Hwei Lin and Pei-chuan Wei).
2. **L&L** publishes research in general and theoretical linguistics. Its areas of interest include the languages of East Asia and the Pacific Region, thus compassing (inter alia) Sino- Tibetan, Austronesian, Austroasiatic and Altaic. Submissions vary from research papers, book reviews to comments and responses on specific subjects. **L&L** also organize special issues which collect papers from conferences or certain topics.
3. **L&L** is published in a single volume yearly containing six issues, four in English (January, April, July and October) and two in Chinese (January and July). On average each issue consists of five or six articles or about 200,000 words.
4. **Submission Guideline:** Manuscripts should be submitted by electronic file in Traditional Chinese (not to exceed 25,000 words) or in English (single-spaced and within 30 pages) with specialized formatting kept to a minimum. Authors should submit two pdf files (with fonts embedded)—the paper and abstract both anonymous, i.e. without information regarding the name(s), affiliation(s) and contact information of the author(s)- to the Online Submission System.
5. **Website:** [http://www.ling.sinica.edu.tw/v7-1-1\\_en.asp.htm](http://www.ling.sinica.edu.tw/v7-1-1_en.asp.htm)

## *LINGUA SINICA*

Lingua Sinica is accepting submissions. Submit your research article now at  
<https://www.editorialmanager.com/lisi/>

Lingua Sinica is:

1. The first Open Access international journal devoted to languages and linguistics of China, aiming to achieve the widest possible visibility and optimal international impact of its published research
2. Publishing research articles that bridge theoretical orientations, research paradigms, and linguistic traditions
3. Providing free accessibility to linguists in China and around the world to promote effective research dissemination and exchange

The Open Access fees (Article-Processing Charges) for this journal are kindly sponsored by The Hong Kong Polytechnic University— Peking University Research Centre on Chinese Linguistics. Authors' Article-Processing Charges (APC) will be waived for the inaugural years 2014-2015.

Lingua Sinica is dedicated to the scientific study of languages in China, as well as their various social and regional dialects. It publishes academic papers written in English that present theoretical significance while providing descriptive generalizations based on rigorous theoretical argumentation, replicable experimental design and/or comprehensive examination of collected and annotated linguistic data through field work or corpora.

Lingua Sinica aims to provide a platform for exchanging ideas among leading researchers in Chinese linguistics and to maximize the visibility of Chinese linguistics internationally. As the first Open Access international journal of Chinese linguistics, Lingua Sinica also aims to achieve the widest possible visibility and optimal international impact of its published research and to help authors meet the growing demand by funding agencies to publish in Open Access journals.

The journal considers and publishes research articles, analyses of language-related data, editorials, and book reviews. For details, please visit the journal

4. **Website:**<http://www.springer.com/education+%26+language/linguistics/journal/40655>

***TAIWAN JOURNAL OF LINGUISTICS***

**Information for contributors**

1. Papers must be submitted through TJJ's online Submission System. Only Word file is required. A paper normally should not exceed 40 pages single-spaced. A manuscript may follow the style sheet of any established linguistics journal; however, once accepted, an article must then conform strictly to The TJJ Style Sheet and The TJJ Template. The author(s) of a published paper will receive five print copies of the entire issue in which the article appeared.
2. Contributions may be submitted from all countries and are accepted all year round. However, manuscripts simultaneously submitted to other publications cannot be accepted. The language of publication is English.
3. A manuscript in the 'revise and resubmit' category must be resubmitted within 12 months, and a manuscript in the 'accept with revision' category must be revised and sent back to the editor within 3 months, and when approved, the final proof according to the TJJ style sheet is then expected within a month. Please note that a paper cannot be claimed as 'accepted' or 'to appear' without a formal notice of acceptance from the editor.
4. **Website:** <http://tjl.nccu.edu.tw/main/volumes>



## ***UST WORKING PAPERS IN LINGUISTICS***

1. UST WORKING PAPERS IN LINGUISTICS (USTWPL) is published by Graduate Institute of Linguistics, National Tsing Hua University, Taiwan. The purpose of USTWPL is to promote interest and communication among faculties, students, alumni, and visitors of University System of Taiwan (UST) in linguistics and related fields. It aims to foster cohesiveness of the greater UST linguistic community by providing a forum for those whose research works bear on linguistics. USTWPL publishes articles and short notes in linguistics and its neighboring disciplines insofar as they contribute to the scientific understanding of natural languages. USTWPL is a refereed journal and publishes one issue per year.
2. Papers should be double-spaced throughout on letter-size (8.5x11 inch) or A4 pages in 12 points (preferably in Times or Times New Roman) and one-inch margin on all sides. The languages of the paper are limited to English and Chinese. For papers written in Chinese, an English abstract within 300 words should be provided. No other requirement on the paper format is needed at this moment. Yet, once the paper is accepted for publication, the author has to follow the stylesheet of USTWPL.
3. Papers must be sent by e-mail, in PDF, Ms-Word, or RTF format to USTWPL@gmail.com. We DO NOT accept submissions by postal mail. Specify USTWPL submission in the Subject column of the e-mail. The body of the message should contain the following information: Title of the paper, area(s) of linguistics (phonology, syntax, etc.), name(s) of author(s), affiliation(s), e-mail address(es), postal-mail address(es), phone number (optional)
4. Contact Information: Graduate Institute of Linguistics, National Tsing Hua University, 101, Section 2, Guang Fu Rd., Hsinchu, Taiwan 300  
Phone: +886-3-5718615  
Email: [USTWPL@gmail.com](mailto:USTWPL@gmail.com)
5. Website: <http://ling.nthu.edu.tw/USTWPL/>

## 碩博士論文介紹

### 國立臺灣師範大學 英語學系 (10)

研究生	論文題目	指導教授
王孟勤	圖片對於國中生第二外語字彙習得及故事書閱讀理解之影響	朱錫琴
朱子昀	「作者質疑法」對台灣國中生閱讀動機與閱讀理解力的影響	朱錫琴
宋皓文	論漢語修飾語語序	吳曉虹
李怡馨	即時線上討論對於文本理解與單字學習之影響	劉宇挺
吳育庭	國民中小學英語教師對「補救教學實施方案」之看法與實施現況調查	程玉秀
林宜瑄	中英文讀前教材對英語為外語之大學生專業英語閱讀理解之影響	陳秋蘭
林芸竹	顯性教學對英語學習者後設認知與聽力理解的效果	劉宇挺
姜玉娟	論漢語右置移位現象	吳曉虹
郭乃瑜	學術謹慎語在應用語言學上的使用研究	陳浩然
陳嫻琦	探究性別於語言學習策略使用之效應：一個後設分析之研究	曾文鏈

### 國立臺灣師範大學 華語文教學系 (5)

研究生	論文題目	指導教授
吉佛慈	華語實習教師語言社會變體初探:兼論語法規範化	曾金金
尤莉莉	現代漢語信息結構與斯語對比	鄧守信
吳昱葶	自學式商用華語示範教材設計—以拒絕和道謝為例	蕭惠貞
吳穎純	虛詞「了」在初級教材中的教學設計—以圖示語境設計為例	曾金金
李孟寰	中英電視訪談節目中的反問句：關聯理論的認知分析	謝佳玲

### 國立台灣大學 語言學研究所 (1)

研究生	論文題目	指導教授
葉宇喬	年齡與韻律對臺灣華語自然語料庫中鼻音韻尾合流之影響	馮怡蓁

### 國立台灣大學 華語教學碩士學位學程 (4)

研究生	論文題目	指導教授
林靚曄	母語為法語之漢語學習者的跨級別作文語料偏誤分析——以零回指、是字句、限定成分為例	劉德馨
薛涵方	初級華語學習雜誌設計之研究	竺靜華
魏鵬洋	肢體反應故事教學法(TPRS)應用於初級兒童華語教材與教學設計之研究	竺靜華
王意婷	法籍學習者體標記「了」、「著」及「過」習得之對比分析	劉德馨

### 國立政治大學 語言學研究所(2)

研究生	論文題目	指導教授
李詩敏	臺灣客語時貌構式：詞彙與構式觀點	賴惠玲
洪聖璋	以優選理論分析國語中的法語借字	蕭宇超

### 國立政治大學 華語文教學碩士學位學程 (1)

研究生	論文題目	指導教授
鍾若芳	華語語氣詞之比較研究 ——以台灣和馬來西亞華語為比較對象	宋韻珊

### 國立政治大學 英語教學碩士在職專班 (1)

研究生	論文題目	指導教授
王佩涵	應用短篇故事閱讀引導英語句型寫作	葉潔宇

### 國立清華大學 語言學研究所 (12)

研究生	論文題目	指導教授
二鄉美帆	台灣華語語者產製日語音高重音的實驗研究	張月琴 謝豐帆
余信賢	情態詞與語氣助詞研究：以漢語與汶水泰雅語為例	蔡維天
王俞升	從實驗的角度來檢視台灣華語與美式英語元音對應關係	張月琴／ 謝豐帆
李宗憲	漢語祈使句主語	蔡維天
柯禕藍	Preliminary Description of the Historical Development of Modern Northern Wú Dialects	張光宇
胡佳音	英語、漢語與台灣閩南語之訊息結構：雙賓動詞論元體現探析	胡佳音
陳以承	Vowels and CV/VC coarticulatory patterns in Taiwanese Southern Min: An EMA study	張月琴、 謝豐帆
陳香吟	The Realization of Tone in Singing in Mandarin and Taiwanese	許慧娟
陳威戎	Articulation and coarticulation in Taiwan Mandarin	張月琴、 Khalil Iskarous
歐愷云	台灣華語的鼻音及元音鼻化的氣流研究	謝豐帆
鄭惠文	Non-finite Clauses in Mayrinax Atayal: A view from Cartographic Approach	蔡維天
顏佑慈	越南語元音的聲學研究	謝豐帆

### 國立交通大學 語言學碩士班 (3)

研究生	論文題目	指導教授
張哲瑋	以語料庫為本之中文動詞近義詞「掛、懸、吊」之詞彙語意研究	劉美君
歐漢娜	感知：以法語、波斯語及西班牙語使用者為例	盧郁安
魏嘉玟	聲調與音段差別對感知的影響：以客語四縣腔與海陸腔為例	魏嘉玟

### 國立彰化師範大學 英語學系 (3)

研究生	論文題目	指導教授
江苡柔	科技大學商管學院研究生學術英文閱讀困難與策略應用之研究	游毓玲
林怡慧	運用可預測讀本為台灣幼兒英語閱讀教材之研究:過程與結果	張善賢
胡荊偉	影音教學法：整合式偏遠國小英語教學效益之研究	趙玉芝

### 國立高雄師範大學 英語學系 (2)

研究生	論文題目	指導教授
宋梅珍	台灣高中生對 MOOCs 輔助寫作教學之個案研究	歐斯迪
林玕臻	重複閱讀對新住民子女英語閱讀流暢度與閱讀理解之影響	陳靖奇

### 國立中正大學 語言學研究所 (2)

研究生	論文題目	指導教授
楊怡慧	Toward A Syntactic Parser for Taiwan Southern Min	吳俊雄
李博文	The Study of the Aspectual Meaning in Comparison with Bət and Kuè in TSM	吳俊雄

## 捐款芳名錄

(按日期排序)

姓名	單位	捐款金額	捐款日期
龔書萍	國立嘉義大學外國語言學系暨研究所助理教授	2,000	2015/09/30
王旭	元智大學應用外語系教授	1,000	2015/11/21
張璣勻	國立臺灣師範大學應用華語文學系助理教授	500	2015/11/21
黃美金	實踐大學應用外語學系教授	1,000	2015/11/21
鄭縈	國立新竹教育大學台灣語言與語文教育研究所教授	1,000	2015/11/21

## 新會員名錄

### 終身會員

姓名	現職
陳立元	國立台灣大學國際華語研習所教務主任
向梓維	國立中正大學語言學研究所博士生

### 個人會員

姓名	現職
施雅婷	中原大學 助理教授
朱紹平	無；(最高學歷：韓國建國大學校文學博士)
陳心怡	國立高雄應用科技大學應用外語學系專任助理教授
黃緒文	國立臺灣師範大學應用華語文學系助理教授
廖偉聞	中央研究院語言所助研究員
蕭季樺	東海大學外文系專任助理教授

### 學生會員

姓名	現職
蘇翊綾	國立中正大學語言所碩二學生
陳奎燁	國立中正大學 語言學研究所
王宣翔	國立中正大學語言學研究所語言組碩士生二年級
許展嘉	國立台灣大學語言學研究所
施孟賢	國立台灣大學語言學研究所
陳薌宇	國立政治大學華語文教學研究所
張榕陞	國立台灣大學語言學研究所